

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Елисейевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современное состояние системы образования в нашей стране выдвигает задачи развития личности будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности, что невозможно без развития его потенциальных ресурсов. Область потенциального у будущих учителей выполняет важнейшие детерминирующие функции в развитии профессиональной субъектности и служит источником активности, самоорганизации и рефлексии. Проблеме соотношения субъектного и профессионального в потенциале будущего педагога посвящено исследование М.В. Елисейевой, которое, несомненно, является актуальным.

М.В. Елисейевой удалось убедительно показать и экспериментально доказать, что субъектно-профессиональный потенциал личности будущего учителя аккумулируется в его формирующихся способностях (компетенциях) к практической реализации в учебно-воспитательном процессе вуза индивидуальных траекторий и программ профессионально-личностного саморазвития; осуществлении необходимой коррекции; самоанализа учебно-профессиональных и жизненных достижений; самосовершенствования; усиления роли субъектно-ориентированных компетенций. Диссертант справедливо считает, наиболее актуальной репрезентацией субъектно-профессионального потенциала выступают субъектно-профессиональные компетенции. Именно они, по мнению автора, превращают внутренние, субъектные ресурсы личности в ее стратегический профессиональный актив. Таким образом, содержание субъектно-профессионального потенциала личности учителя автор с полным правом соотносит с так называемыми «субъектно-профессиональными компетенциями» и, в конечном итоге, – с общей профессиональной компетентностью и профессионализмом учителя – готовностью и способностью эффективно решать различного рода профессионально-педагогические задачи в самых разнообразных условиях. Подчеркивая новизну исследования М.В. Елисейевой, следует отметить, что в психолого-педагогических исследованиях достаточно сложно найти упоминание о связи компетентности и компетенций с профессиональным потенциалом личности.

В полном соответствии с замыслом исследования диссертант доказывает, что изучение субъектно-профессионального потенциала будущего педагога должно осуществляться через анализ системных связей его составляющих: структурных компонентов субъектности (субъектных качеств) и неразрывно связанных с ними общепрофессиональных компонентов (компетенций), что, без всяких сомнений, удалось экспериментально доказать автору работы.

В качестве пожелания : в автореферате хотелось бы видеть объяснение некоторых полученных диссертантом результатов. В частности, почему уровень субъектного потенциала выше у студентов художественно-графического факультета (ХГФ), чем у студентов филфака?

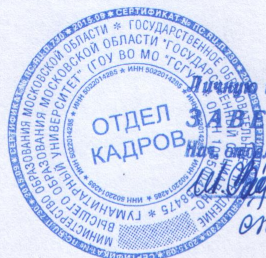
В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертационное исследование является законченным самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисеева Мария Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Доктор педагогических наук, профессор

ГОУ ВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет"

Оксана Богдановна Широких

140411 Московская обл., г.Коломна
ул. Зеленая д.30
служ.тел 8(496)610-15-77
дом тел. 8(496)613-07-99
эл. почта служ. : mgosgi-ped@mail.ru
личн. : shirokikhok@mail.ru



Лично подпись Широких О.Б.

Имя, Фамилия кадров ГОУ ВО МО «ГСГУ»

08 » 06 2016 г.

специальность по картам
Иванченко Т.И.